

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт математики, физики и информационных технологий  
Кафедра теоретической и экспериментальной физики

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. Л. Королева  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.16 Физика

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат физико-математических наук, доцент Желтов Михаил Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» ноября 2020 г. № 1427).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и экспериментальной физики «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «04» июля 2022 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	64
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	65

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- эксплуатационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	Применяет необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Физика» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	84
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Классическая механика.	4	4	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
2	Элементы механики жидкости.	4	4	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
3	Молекулярная физика.	4	4	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
4	Термодинамика.	4	4	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
2 семестр					
5	Электростатика.	6	6	8	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
6	Постоянный ток.	6	6	8	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
7	Магнетизм.	6	6	8	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
8	Оптика.	6	6	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование
9	Основы атомной и ядерной физики	8	8	10	Собеседование; Лабораторная работа; Тестирование

### Тема 1. Классическая механика. (ОПК-4)

#### Лекция.

Место физики в системе наук о природе. Пространство и время как формы существования движущейся материи. Относительность движения. Формы описания движения материальной точки. Перемещение, скорость, ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорения. Кинематика движения по криволинейной траектории. Движение по окружности. Угловая скорость, угловое ускорение. Преобразования Галилея. Классический закон сложения скоростей.

Инерциальные и неинерциальные системы координат. Законы Ньютона. Масса, сила. Уравнения движения. Принцип относительности Галилея. Фундаментальные взаимодействия в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Сила упругости. Сила трения.

Понятие замкнутой системы. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Закон сохранения импульса. Центр масс системы материальных точек и закон его движения. Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия системы взаимодействующих тел. Консервативные силы. Закон сохранения и изменения энергии в механике.

Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон сохранения и изменения момента количества движения. Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращающегося тела. Основное уравнение динамики вращательного движения.

Колебательное движение. Уравнение свободных колебаний. Сложение колебаний. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

### **Практическое занятие.**

1. Материальная точка двигалась в течение 15 с со скоростью 5 м/с, затем в течение 10 с со скоростью 8 м/с и затем в течение 6 с со скоростью 20 м/с. Определите среднюю путевую скорость точки.
2. Двигаясь от стоянки равноускоренно, автомобиль за 10 с достигает скорости 20 м/с. Следующие 5 с он движется равномерно, а затем останавливается в течение 5 с, двигаясь с постоянным ускорением. Найдите путь автомобиля за все время движения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Основные понятия кинематики
2. Скорость.
3. Ускорение.
4. Кинематика абсолютно твердого тела. Связь линейных и угловых характеристик движения.
5. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
6. Сила и масса. Законы Ньютона. Принцип независимости действия сил.
7. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
8. Движение тела с переменной массой (уравнение Мещерского).
9. Механический принцип относительности (принцип Галилея).
10. Силы трения и упругости.
11. Сила тяжести. Вес тела.
12. Силы инерции. Принцип эквивалентности.
13. Основной закон динамики вращательного движения.

14. Теорема Штейнера. Момент инерции простейших тел.
15. Энергия и работа.
16. Гармонические колебания. Математический и физический маятники.
17. Сложение гармонических колебаний. Векторная диаграмма. Затухающие колебания.
18. Кинематика волновых процессов.
19. Соударение тел.
20. Статика.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Расчет и измерение скорости шара, скатывающегося по наклонному желобу.

Контрольные вопросы:

1. Почему при скатывании шара по желобу нельзя использовать формулу  $w = V/R$ , где  $R$  - радиус шара?
2. Как доказать, что движение шара по желобу равноускоренное?
3. Чем объясняются различия в значениях  $V_{\text{теор.}}$  и  $V_{\text{эксп.}}$ , полученных в данной работе?
4. При каких углах наклона желоба погрешности измерений минимальны?
5. Какую роль играет трение в данном опыте?
6. Дайте определение момента инерции.
7. Определить момент инерции шара радиуса  $R$ .
8. Дайте определения скорости и ускорения.

Лабораторная работа № 2. Изучение колебаний пружинного маятника.

Контрольные вопросы:

1. По какому закону происходит колебание тела, подвешенного на пружине?
2. Зависит ли частота колебаний пружинного маятника от амплитуды колебаний?

3. Дайте определение математического маятника. Вычислите его период.
4. Дайте определение пружинного маятника. Докажите, что его колебания являются гармоническими.
5. Дайте определение физического маятника. Найдите период колебаний физического маятника.

## Тема 2. Элементы механики жидкости. (ОПК-4)

### Лекция.

Движение идеальной жидкости, линии и трубки тока. Уравнение Бернулли Д. Формула Пуазейля. Ламинарные и турбулентные течения. Число Рейнольдса.

### Практическое занятие.

1. Движение материальной точки задано уравнением  $x = At + Bt^2$ , где  $A = 4 \text{ м/с}$ ,  $B = -0,05 \text{ м/с}^2$ . Определите момент времени, в который скорость точки равна нулю. Найдите координату и ускорение точки в этот момент. Постройте графики зависимости координаты, скорости и ускорения точки от времени.
2. Материальная точка движется в плоскости  $xOy$  согласно уравнениям  $x = A_1 + B_1t + C_1t^2$  и  $y = B_2t + C_2t^2$ , где  $B_1 = 7 \text{ м/с}$ ,  $C_1 = -2 \text{ м/с}^2$ ,  $B_2 = -1 \text{ м/с}$ ,  $C_2 = 4 \text{ м/с}^2$ . Найдите модуль скорости материальной точки в момент времени 1 с.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Уравнение неразрывности.
2. Уравнение Бернулли.
3. Число Рейнольдса.

## Тема 3. Молекулярная физика. (ОПК-4)

### Лекция.

Идеальный газ как модельная термодинамическая система. Изопроцессы идеального газа: изотермический процесс, изобарический процесс, изохорический процесс. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла). Барометрическая формула. Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Количество теплоты. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы молекул. Явление переноса. Длина свободного пробега. Реальные газы.

### Практическое занятие.

1. Найдите среднюю арифметическую, среднюю квадратичную и наиболее вероятную скорости молекул газа, который при давлении 40 кПа имеет плотность  $0,3 \text{ кг/м}^3$ .
2. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул азота больше их наиболее вероятной скорости на  $50 \text{ м/с}$ ?
3. Какая часть молекул кислорода при температуре  $0^\circ\text{C}$  обладает скоростями  $v$  от  $100$  до  $110 \text{ м/с}$ ? (Ответ:  $0,4\%$ )
- 8.4. Какая часть молекул азота при температуре  $1500^\circ\text{C}$  обладает скоростями  $v$  от  $300$  до  $325 \text{ м/с}$ ?

### Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;

2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Идеальный газ. Законы идеального газа.
2. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Законы Авогадро и Дальтона.
3. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
4. Распределение молекул по скоростям. Опыт Штерна.
5. Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Опыт Перрена.
6. Длина свободного пробега молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы. Явление переноса.
7. Теплота. Внутренняя энергия.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ:

Лабораторная работа № 3. Определение молярной газовой постоянной.

Контрольные вопросы:

1. Какая из измеряемых величин более всего влияет на относительную ошибку?
2. Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?
3. Как, не дожидаясь полного успокоения коромысла весов, определить их нулевую точку (деление шкалы, против которого находится указатель при отсутствии нагрузки)?

#### **Тема 4. Термодинамика. (ОПК-4)**

##### **Лекция.**

Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Энтропия. Свободная энергия. Статистический смысл второго закона термодинамики. Флуктуации. Тепловая смерть Вселенной. Границы применимости второго закона термодинамики. Третий закон термодинамики. Статистическая физика и термодинамика.

##### **Практическое занятие.**

1. Вычислите удельные теплоемкости при постоянном объеме и постоянном давлении газов: а) гелия, б) водорода.
2. Удельная теплоемкость при постоянном давлении некоторого двухатомного газа равна 14,7 кДж/(кг · К). Определите молярную массу этого газа.
3. Каковы удельные теплоемкости при постоянном объеме и постоянном давлении смеси газов, содержащей кислород массой 10 г и азот массой 20 г?

4. В закрытый сосуд помещают 20 г азота и 32 г кислорода. Полученную смесь охлаждают на 280С. Определите изменение внутренней энергии смеси газов.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий и подготовка к тестированию;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Первый закон термодинамики. Теплоемкость. Закон Дюлонга и Пти.
2. Изопроцессы и применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
3. Адиабатический процесс.
4. Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Цикл Карно.
5. Энтропия и свободная энергия.
6. Термодинамические функции состояния.
7. Статистическое истолкование второго закона термодинамики.
8. Третий закон термодинамики.
9. Реальные газы.
10. Жидкости. Поверхностное натяжение. Поверхностная энергия.
11. Смачивание и капиллярные явления.
12. Формула Лапласа.
13. Агрегатные состояния вещества и фазовые превращения.
14. Виды связей.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ:

Лабораторная работа №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва петли.

Контрольные вопросы:

1. Что такое поверхностное натяжение жидкости, в чем оно проявляется?

2. Почему одни тела смачиваются водой, а другие не смачиваются?
3. Как зависит поверхностное натяжение от температуры?
4. Почему опыт проводился не с прямолинейным отрезком проволоки, а с петлей, имеющей П-образную форму?

### Тема 5. Электростатика. (ОПК-4)

#### Лекция.

Электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Потенциал. Разность потенциалов.

Диэлектрик в электрическом поле. Диполь. Дипольный момент. Электрическое смещение. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гауса. Проводник в электрическом поле. Распределение зарядов на проводнике. Электрическое поле внутри и вне проводника. Электростатическая защита.

Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Плотность энергии электростатического поля.

#### Практическое занятие.

##### 1. Тело, которое наэлектризовано (имеет электрический заряд)...

- А. нагревается Б. охлаждается  
В. приходит в движение Г. притягивает к себе другие тела*

##### 2. Если наэлектризованное тело притягивается к стеклянной палочке, потертой о шелк, то оно...

- А. заряжено положительно. Б. заряжено отрицательно. В. не имеет заряда.*

##### 3. При электризации трением с одного тела на другое переходят

- А. Электроны Б. Протоны В. Нейтроны Г. Фотоны*

##### 4. Окружающие нас тела электрически нейтральны, хотя их атомы состоят из отрицательно и положительно заряженных частиц. Чем объясняется «не заряженность» тел?

- А. одновременностью наличия в атомах как положительно, так и отрицательно заряженных частиц  
Б. равномерностью распределения в атомах частиц, несущих заряды  
В. равенством общего положительного заряда частиц в теле общему их отрицательному заряду  
Г. влиянием нейтронов, не имеющих электрического заряда*

##### 5. Как направлен вектор напряженности?

- А. от «-» к «+» Б. от «+» к «-» В. произвольно Г. не имеет направления*

##### 6. Какая величина является энергетической характеристикой электрического поля

- А. заряд Б. электроемкость В. напряженность Г. напряжение*

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.
2. Электрическое смещение. Теорема Остроградского-Гаусса. Системы заряженных частиц.

3. Потенциал электрического поля. Эквипотенциальные поверхности
4. Проводники в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость агрегатных состояний.
5. Вычисление простейших электрических полей.
6. Емкость. Конденсаторы и их соединения.
7. Диэлектрики в электрическом поле.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа №5. Определение ёмкости конденсатора.

Контрольные вопросы:

1. Вывести формулы для параллельного и последовательного соединения конденсаторов?
2. Каков физический смысл коэффициента пропорциональности  $k$ ?

### **Тема 6. Постоянный ток. (ОПК-4)**

#### **Лекция.**

Сила и плотность электрического тока. Классическая электронная теория проводимости металлов. Закон Ома для участка цепи и замкнутого контура. Электродвижущая сила. Закон Ома в векторной форме. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Эффект Холла. Электронная и дырочная проводимость, p-n-переходы. Диоды, транзисторы. Зонная теория.

Ионизация газов. Токи в газах. Несамостоятельный газовый разряд. Электрическая дуга. Самостоятельный газовый разряд. Катодные лучи.

Токи в электролитах. Законы Фарадея. Химические источники тока.

Контактные явления. Работа выхода электронов. Контактная разность потенциалов. Термоэлектронная эмиссия. Разветвленные электрические цепи. Правило Кирхгофа.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

#### **Практическое занятие.**

Задание № 1

Определить сопротивление резистора, используя закон Ома для участка цепи.

Пример: Через резистор проходит электрический ток 2,5А и напряжение на нём 500В. Определить сопротивление данного резистора.

Задание № 2

Определить напряжение в электрической цепи, используя закон Ома для участка цепи.

Пример: В электрическую цепь подключили лампочку с сопротивлением 600 Ом, определить напряжение на лампе, если через неё течёт ток 1,5 А.

Задание № 3

Определить общее сопротивление 4 резисторов, соединённых последовательно.

Пример: Найти общее сопротивление соединённых последовательно 4 резисторов 5 Ом, 2 Ом, 6 Ом и 8 Ом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;

2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Постоянный электрический ток. Основы классической электронной теории проводимости металлов.
2. Недостатки классической теории. Сверхпроводимость. Сторонние силы.
3. Вывод законов Ома и Джоуля-Ленца в классической электронной теории.
4. Постоянный электрический ток. Основы классической электронной теории проводимости металлов.
5. Электрический ток в электролитах. Закон Ома для проводников второго рода.
6. Зонная теория. Рекомбинация и возбуждение неравновесных носителей тока в твердых телах.
7. Электрический ток в газах.
8. Электрический ток в полупроводниках.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ.

Лабораторная работа № 6. Измерение сопротивления проводника при помощи мостика Уитстона.

Контрольные работы:

1. Почему в этой работе можно заменить отношение сопротивлений отношением длин частей проволоки реохорда?
2. Почему при измерении сопротивлений с помощью мостика Уитстона нужно применять двойной ключ?

## **Тема 7. Магнетизм. (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Магнитное поле тока. Законы Био-Савара-Лапласа и Ампера. Простейшие магнитные поля. Сила Лоренца. Вектор магнитной индукции. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Магнитный поток через замкнутую поверхность.

Магнитные свойства вещества. Диа-, пара- и ферромагнетики. Магнитная проницаемость. Представление о ядерном магнитном резонансе и электронном парамагнитном резонансе.

Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Правило Ленца. Индуктивность. Самоиндукция. Плотность энергии магнитного поля. Трансформатор.

### **Практическое занятие.**

- 1) Определите плотность  $j$  электрического тока в медном проводнике (удельное сопротивление меди  $\rho = 17 \text{ нОм} \cdot \text{м}$ ), если удельная тепловая мощность тока  $\omega = 1,7 \text{ Дж/м}^2 \cdot \text{с}$ ).

2) Магнитное поле создано бесконечно длинным проводником с током 100 А. На расстоянии 10 см от проводника находится точечный диполь, вектор магнитного момента которого, по модулю равный  $1 \text{ мА} \cdot \text{м}^2$ , лежит в одной плоскости с проводником и перпендикулярен ему. Определите силу, действующую на магнитный диполь.

3) Два длинных параллельных провода находятся на расстоянии 10 см один от другого. По проводам текут в одном направлении токи 20 А и 30 А. Найдите индукцию магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 10 см от обоих проводов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Магнитный момент, магнитный поток.
2. Электромагнитная индукция.
3. Магнитное поле, создаваемое движущимся электрическим зарядом.
4. Магнитное поле кругового тока.
5. Взаимодействие параллельных проводников с током.
6. Закон Био-Савара-Лапласа.
7. Магнитное поле прямолинейного проводника с током.
8. Магнитное поле. Опыт Иоффе.
9. Опыт Эйхенвальда.
10. Закон Ампера.
11. Магнитное поле в веществе.
12. Петля гистерезиса.
13. Термомагнитные и термоэлектрические эффекты.
14. Сила Лоренца.
15. Эффект Холла.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ.

Лабораторная работа № 7. Определение индукции магнитного поля постоянного магнита.

Контрольные вопросы:

1. Зависит ли отброс стрелки гальванометра от скорости движения магнита?
2. Какими способами можно повысить чувствительность лабораторной установки, использованной в данной работе?

## Тема 8. Оптика. (ОПК-4)

### Лекция.

Электромагнитная природа света. Оптический и видимый диапазоны электромагнитных волн. Волновое уравнение. Скорость света.

Поляризация электромагнитных волн. Энергетические и фотометрические характеристики светового потока.

Дисперсия света. Электронная теория дисперсии. Законы отражения и преломления. Поляризация света при отражении и преломлении. Коэффициенты отражения и преломления света. Рассеяние света. Закон Рэлея.

Интерференция монохроматических волн. Разность хода. Условия интерференционных максимумов и минимумов. Стоячие волны. Интерференция в тонких пленках.

Интерференционные приборы. Биопризма. Интерферометры. Применение интерференционных приборов.

Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Дифракционная решетка.

Двойное лучепреломление в анизотропных кристаллах. Поляризация света при двойном лучепреломлении. Поляризационные фильтры.

Элементарная квантовая теория излучения света. Спонтанное и вынужденное излучение.

Лазеры. Принцип работы и конструкция лазера. Свойства лазерного излучения.

### Практическое занятие.

**Задача 1.** Угол падения светового луча на границу раздела двух сред равен  $60^\circ$ . Преломлённый луч составляет с нормалью угол  $35^\circ$ . Определите в градусах угол между отражённым и преломлённым лучами.

**Задача 2.** Световой луч падает под углом  $65^\circ$  на границу раздела воздух-стекло, а преломлённый луч составляет угол  $33^\circ$  с нормалью. Определите показатель преломления стекла.

**Задача 3.** Угол падения светового луча на границу раздела воздух-среда равен  $60^\circ$ . При этом угол между отраженным и преломленным лучами равен  $90^\circ$ . Определите показатель преломления среды.

**Задача 4.** Предельный угол полного внутреннего отражения на границе двух сред равен  $30^\circ$ . Определите отношение показателя преломления первой среды к показателю преломления второй среды.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное выполнение заданий для лабораторных занятий;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Законы геометрической оптики.

2. Тонкая линза. Построение изображений в линзе.
3. Формула тонкой линзы. Дефекты линз.
4. Интерференция света. Опыт Юнга.
5. Интерференция света в тонкой пленке.
6. Дифракция света. Дифракция Френеля.
7. Дифракция Фраунгофера.
8. Поляризация света. Получение поляризованного света.
9. Закон Малюса.

Самостоятельная подготовка ответов на контрольные вопросы для выполнения лабораторных работ.

Лабораторная работа №8. Определение показателя преломления стекла при помощи плоскопараллельной пластинки.

Контрольные вопросы:

1. Что такое показатель преломления вещества? Физический смысл абсолютного и относительного показателей преломления.
2. Докажите, что лучи, падающий на плоскопараллельную пластинку, и вышедший из неё после двух преломлений, параллельны.
3. Почему карандаш, опущенный в стакан с водой, кажется больше в диаметре и преломленным?
4. Как идет луч, падающий на границу двух сред, имеющих разную оптическую плотность, если угол его падения  $0^\circ$  (для и для )?
5. Как идет луч, падающий на границу двух сред, имеющих разную оптическую плотность, если угол его падения  $0^\circ < \alpha < 90^\circ$  (для и для )?
6. Какой из лучей, красный или фиолетовый, отклонится на больший угол при прохождении через пластинку?
7. Как полное внутреннее отражение применяется в технике?

Лабораторная работа № 9. Определение разрешающей способности глаза.

Контрольные вопросы:

1. Что такое разрешающая способность глаза?

2. Показать ход лучей при попадании изображения предмета на сетчатку глаза.
3. Чем является хрусталик глаза для лучей света?
4. Что такое дальновзоркость и близорукость?
5. Почему проблесковые маячки у автомобилей имеют красный и оранжевый цвет?
6. Какая длина волны света наиболее восприимчива глазом?

## **Тема 9. Основы атомной и ядерной физики (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Боровская теория атома. Опыт Франка и Герца. Атомы водорода и щелочных металлов. Спин электрона. Магнитный момент атома. Эффект Зеемана. Принцип Паули. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Состав ядра атома. Взаимодействие нуклонов в ядре. Ядерные силы и модели атомного ядра. Циклотронный резонанс. Естественная и искусственная радиоактивность. Ядерные реакции, деление ядер. Цепные реакции. Использование ядерной энергии. Термоядерная реакция. Основные виды элементарных частиц, методы их регистрации. Систематика элементарных частиц. Кварки.

Основные этапы эволюции Вселенной.

### **Практическое занятие.**

Практические задания

1. В центре атома находится...

- А) Электрон
- В) Ядро
- С) Протон

2. Вокруг ядра движутся...

- А) Электроны
- В) Протоны
- С) Нейтроны

3. Атом гелия потерял один электрон. Есть ли у него заряд?

- А) Атом нейтрален
- В) Атом стал положительным ионом
- С) Атом стал отрицательным ионом

4. Какое из перечисленных ниже утверждений соответствует постулатам Бора?

- электроны в атоме двигаются по круговым орбитам и при этом излучают электромагнитные волны;
- атом может находиться только в стационарном состоянии, в стационарных состояниях атом не излучает;
- при переходе из одного стационарного состояния в другое атом излучает или поглощает энергию.

- А) только 1;
- В) только 2;
- С) только 3;
- Д) 2 и 3.

5. Атом железа захватил лишний электрон. Заряжен ли он?

- А) Атом нейтрален
- В) Атом заряжен положительно
- С) Атом заряжен отрицательно

6. Атом, потерявший или присоединивший электрон называется...

- А) Протоном
- В) Нейтроном
- С) Ионом

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Самостоятельная подготовка к тестированию;
2. Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

Рекомендации: в результате самостоятельной работы студент должен освоить основные вопросы курса:

1. Естественная и искусственная радиоактивность.
2. Ядерные реакции, деление ядер.
3. Цепные реакции.
4. Использование ядерной энергии.
5. Формула Планка.
6. Эффект Комптона.
7. Атом Э.Резерфорда.
8. Теория Бора.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 44 балла
- контрольные срезы – 5 срезов: 10 баллов, 10 баллов, 8 баллов, 10 баллов, 8 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Классическая механика.	Собеседование	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла - студент умеет применять, полученную при подготовке к практическому занятию, информацию, с затруднениями отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------	---------------	---	---

		Лабораторная работа(контрольный срез)	10	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	6	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>6 баллов– студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Элементы механики жидкости.	Собеседование	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла - студент умеет применять, полученную при подготовке к практическому занятию, информацию, с затруднениями отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------	---------------	---	---

		Лабораторная работа	8	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>8 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2-3 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответом на вопросы</p>
		Тестирование	6	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>6 баллов– студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Молекулярная физика.	Собеседование	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла - студент умеет применять, полученную при подготовке к практическому занятию, информацию, с затруднениями отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	---------------	---	---

		<b>Лабораторная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2-3 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответом на вопросы</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	8	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов - студент правильно отвечает на 50-75%вопросов в тесте</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Термодинамика	Собеседование	6	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла - студент умеет применять, полученную при подготовке к практическому занятию, информацию, с затруднениями отвечает на вопросы, умеет вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------	---------------	---	---

		<b>Лабораторная работа(контрольный срез)</b>	10	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 6 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	8	Тест состоит из 15 вопросов. 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов - студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 6-7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции
7.	Итого за семестр		100	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 38 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 6 баллов, 8 баллов, 8 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Электростатика.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Постоянный ток.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------	---------------	---	--

		Лабораторная работа(контрольный срез)	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Магнетизм.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам</p> <p>практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------	---------------	---	---

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Оптика.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------	---------------	---	--

		Лабораторная работа	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Основы атомной и ядерной физики	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------	---------------	---	---

		<b>Лабораторная работа(контрольный срез)</b>	8	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 8 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5 баллов – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	8	Тест состоит из 15 вопросов. 8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов - студент правильно отвечает на 50-75% вопросов в тесте 3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 6-7 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-5 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции
8.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Лабораторная работа

#### Тема 1. Классическая механика.

##### *Лабораторная работа № 1.*

*Расчет и измерение скорости шара, скатывающегося по наклонному желобу.*

Цель работы: научиться производить расчёт и измерять скорость шара, который скатывается по наклонному желобу.

#### Тема 2. Элементы механики жидкости.

##### *Лабораторная работа № 2.*

Изучение колебаний пружинного маятника.

Цель работы: изучить колебания пружинного маятника.

#### Тема 3. Молекулярная физика.

##### *Лабораторная работа № 3.*

Определение молярной газовой постоянной.

Цель работы: определить молярную газовую постоянную.

#### Тема 4. Термодинамика.

##### *Лабораторная работа №4.*

Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва петли.

Цель работы: научиться определять коэффициенты поверхностного натяжения жидкости методом отрыва петли.

#### Тема 5. Электростатика.

##### *Лабораторная работа №5.*

Определение электроёмкости конденсатора.

Цель работы: научиться определять электроёмкости конденсатора.

#### Тема 6. Постоянный ток.

##### *Лабораторная работа № 6.*

Измерение сопротивления проводника при помощи мостика Уитстона.

Цель работы: измерить сопротивление проводника при помощи мостика Уитстона.

#### Тема 7. Магнетизм.

##### *Лабораторная работа № 7.*

Определение индукции магнитного поля постоянного магнита.

Цель работы: определить индукции магнитного поля постоянного магнита.

#### Тема 8. Оптика.

##### *Лабораторная работа №8.*

Определение показателя преломления стекла при помощи плоскопараллельной пластинки.

Цель работы: научиться определять показатели преломления стекол при помощи плоскопараллельной пластинки.

## Тема 9. Основы атомной и ядерной физики

### Лабораторная работа № 9.

Определение разрешающей способности глаза.

Цель работы: научиться определять разрешающие способности глаз.

## Собеседование

### Тема 1. Классическая механика.

- 1 Основные понятия кинематики
- 2 Скорость.
- 3 Ускорение.
- 4 Кинематика абсолютно твердого тела. Связь линейных и угловых характеристик движения.
- 5 Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
- 6 Сила и масса. Законы Ньютона. Принцип независимости действия сил.
- 7 Импульс тела. Закон сохранения импульса.
- 8 Движение тела с переменной массой (уравнение Мещерского).
- 9 Механический принцип относительности (принцип Галилея).
- 10 Силы трения и упругости.
- 11 Сила тяжести. Вес тела.
- 12 Силы инерции. Принцип эквивалентности.
- 13 Основной закон динамики вращательного движения.
- 14 Теорема Штейнера. Момент инерции простейших тел.
- 15 Энергия и работа.
- 16 Гармонические колебания. Математический и физический маятники.
- 17 Сложение гармонических колебаний. Векторная диаграмма. Затухающие колебания.
- 18 Кинематика волновых процессов.
- 19 Соударение тел.
- 20 Статика.
- 21 Теория относительности. Релятивистские эффекты.
- 22 Элементы аэро- и гидродинамики.

### Тема 2. Элементы механики жидкости.

- 1 Жидкости. Поверхностное натяжение.
- 2 Поверхностная энергия.
- 3 Смачивание и капиллярные явления.
- 4 Формула Лапласа.
- 5 Агрегатные состояния вещества и фазовые превращения. Виды связей
- 6 Уравнение Бернулли.
- 7 Формула Торричелли.
- 8 Ламинарные и турбулентные течения. Число Рейнольдса.

### Тема 3. Молекулярная физика.

- 1 Идеальный газ. Законы идеального газа.
- 2 Уравнение Менделеева-Клапейрона. Законы Авогадро и Дальтона.

- 3 Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
- 4 Распределение молекул по скоростям. Опыт Штерна.
- 5 Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Опыт Перрена.
- 6 Длина свободного пробега молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы. Явление переноса.
- 7 Теплота. Внутренняя энергия.

#### Тема 4. Термодинамика.

- 1 Первый закон термодинамики. Теплоемкость. Закон Дюлонга и Пти.
- 2 Изопроцессы и применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
- 3 Адиабатический процесс.
- 4 Второй закон термодинамики. Круговые процессы. Цикл Карно.
- 5 Энтропия и свободная энергия.
- 6 Термодинамические функции состояния.
- 7 Статистическое истолкование второго закона термодинамики.
- 8 Третий закон термодинамики.
- 9 Реальные газы.

#### Тема 5. Электростатика.

- 1 Электрический заряд. Закон Кулона.
- 2 Напряженность электрического поля.
- 3 Электрическое смещение. Теорема Остроградского-Гаусса.
- 4 Системы заряженных частиц.
- 5 Потенциал электрического поля. Эквипотенциальные поверхности
- 6 Проводники в электрическом поле.
- 7 Диэлектрическая проницаемость агрегатных состояний.
- 8 Вычисление простейших электрических полей.
- 9 Электроемкость. Конденсаторы и их соединения.
- 10 Диэлектрики в электрическом поле.

#### Тема 6. Постоянный ток.

- 1 Постоянный электрический ток. Основы классической электронной теории проводимости металлов.
- 2 Недостатки классической теории. Сверхпроводимость. Сторонние силы.
- 3 Вывод законов Ома и Джоуля-Ленца в классической электронной теории.
- 4 Электрический ток в электролитах.
- 5 Закон Ома для проводников второго рода.
- 6 Зонная теория.
- 7 Рекомбинация и возбуждение неравновесных носителей тока в твердых телах.
- 8 Электрический ток в газах.
- 9 Электрический ток в полупроводниках.

#### Тема 7. Магнетизм.

- 1 Магнитный момент, магнитный поток. Электромагнитная индукция.
- 2 Магнитное поле, создаваемое движущимся электрическим зарядом.
- 3 Магнитное поле кругового тока.
- 4 Взаимодействие параллельных проводников с током.

- 5 Закон Био-Савара-Лапласа.
- 6 Магнитное поле прямолинейного проводника с током.
- 7 Магнитное поле. Опыт Иоффе.
- 8 Опыт Эйхенвальда.
- 9 Закон Ампера.
- 10 Магнитное поле в веществе.
- 11 Петля гистерезиса.
- 12 Терромагнитные и термоэлектрические эффекты.
- 13 Сила Лоренца.
- 14 Эффект Холла.

#### Тема 8. Оптика.

- 1 Законы геометрической оптики.
- 2 Интерференция света. Опыт Юнга.
- 3 Интерференция света в тонкой пленке.
- 4 Дифракция света. Дифракция Френеля.
- 5 Дифракция Фраунгофера.
- 6 Поляризация света. Получение поляризованного света.
- 7 Тонкая линза. Построение изображений в линзе.
- 8 Формула тонкой линзы. Дефекты линз.
- 9 Закон Малюса.

#### Тема 9. Основы атомной и ядерной физики

- 1 Атом Э.Резерфорда.
- 2 Теория Бора.
- 3 Квантовые числа. «Инверсия» квантовых состояний в веществе.
- 4 Классификация элементарных и фундаментальных частиц.
- 5 Космические лучи.
- 6 Циклотронный резонанс.
- 7 Естественная и искусственная радиоактивность.
- 8 Ядерные реакции, деление ядер.
- 9 Цепные реакции. Использование ядерной энергии.
- 10 Эволюция Вселенной.

### Тестирование

#### Тема 1. Классическая механика.

1. Перемещение материальной точки это
  - (?) линия, указывающая направление движения точки
  - (!) вектор, соединяющий начальную и конечную точку пути
  - (?) линия, описываемая точкой в пространстве при ее движении
  - (?) длина линии, по которой точка движется в пространстве
  - (?) траектория движения материальной точки
2. Путь, пройденный телом, есть
  - (?) величина, равная модулю вектора перемещения
  - (!) длина траектории тела
  - (?) вектор, соединяющий начальную и конечную точки траектории
  - (?) величина, равная модулю вектора, соединяющего начало координат и конечную точку траектории

(?) разность между векторами, проведенными из начала координат в начальную и конечную точки траектории

3. Траектория движения тела

(?) длина пути, пройденного телом;

(!) линия в пространстве, по которой движется тело;

(?) отрезок, соединяющий точку начала и точку конца движения;

(?) уравнение движения;

(?) коэффициенты точек начала и конца движения

4. Физическая величина, имеющая в системе СИ размерность  $m \cdot s^{-2}$ , называется

(?) пройденным путем

(?) перемещением

(?) скоростью

(?) угловой скоростью

(!) ускорением

5. Материальная точка – это

(?) тело пренебрежительно малой массы

(?) геометрическая точка, указывающая положение тела в пространстве

(?) тело очень малых размеров

(?) тело, массой которого можно пренебречь в условиях данной задачи

(!) тело, размерами которого можно пренебречь в условиях данной задачи

6. Формула, представляющая собой математическую запись закона всемирного тяготения, имеет вид:

(?)

(?)

(!)

(?)

(?)

7. Единица измерения механической энергии в системе СИ может быть представлена в виде

(?)  $kg \cdot m \cdot s^{-2}$

(?)  $kg \cdot m^{-1} \cdot s^2$

(?)  $kg \cdot m^2 \cdot s^{-1}$

(!)  $kg \cdot m^2 \cdot s^{-2}$

(?)  $kg \cdot m \cdot s^{-3}$

8. Замкнутой или изолированной называется система

(?) результирующий импульс тел которой равен нулю;

(?) сумма проекций сил в которой на произвольное направление равна нулю;

(!) на которую не действуют внешние силы или их результирующая равна нулю;

(?) результирующий импульс сил системы равен нулю;

(?) суммарный момент сил системы равен нулю

9. Мерой инертности тела является

(?) скорость тела

(?) ускорение тела

(?) размер тела

- (?) импульс тела
- (!) масса тела

10. Механика – это

- (!) раздел физики, который изучает закономерности механического движения и причины, вызывающие или изменяющие это движение,
- (?) раздел физики, который изучает законы движения тел и причины, вызывающие это движение,
- (?) раздел физики, который изучает законы равновесия,
- (?) раздел физики, который изучает движение тел, не рассматривая причины, вызывающие это движение.

10. Разделами механики являются:

- (?) классическая,
- (?) квантовая,
- (!) статическая,
- (?) релятивистская.

11. Перемещение - это:

- (!) вектор, соединяющий начало и конец движения,
- (?) сумма длин всех участков траектории,
- (?) линия, вдоль которой двигалось тело,
- (?) движение по криволинейной траектории.

12. Что характеризует тангенциальное ускорение:

- (?) изменение скорости по модулю и направлению,
- (!) быстроту изменения скорости по модулю,
- (?) быстроту изменения скорости по направлению,
- (?) всё перечисленное выше верно.

13. Формулировка второго закона Ньютона:

- (?) материальная точка сохраняет состояние покоя до тех пор, пока воздействие со стороны других тел не заставит ее изменить это состояние,
- (?) каждая из сил сообщает телу ускорение, так как будто бы этих других сил не было,
- (!) ускорение сообщаемой материальной точки прямо пропорционально силе и обратно пропорционально массе,
- (?) Сила действия равна силе противодействия.

14. От чего зависит коэффициент трения:

- (?) от свойств материала,
- (?) от степени шероховатости поверхности,
- (!) от свойств материала и от степени шероховатости поверхности,
- (?) от массы тела.

15. По какой формуле можно найти момент инерции для сплошного цилиндра:

- (?)
- (!)
- (?)
- (?)

16. Чему равен момент инерции относительно произвольной оси:

(?) нулю,

(?) const,

(?) моменту инерции относительно центра масс,

(!) сумме момента инерции относительно центра масс и произведению массы тела на квадрат расстояния между осями.

17. Выберите основное уравнение динамики вращательного движения:

(?)

(?)

(?)

(!)

18. Чему равен период физического маятника:

(?)

(?)

(!)

(?)

19. Чему равна амплитуда затухающего колебания:

(?)

(!)

(?)

(?)

20. Среднюю скорость можно определить:

(!)

(?)

(?)

(?)

21. При равномерном движении:

(!)  $a=0$ ,

(?)  $a=1$ ,

(?)  $a$  – увеличивается,

(?)  $a$  – уменьшается.

22. Тангенциальное ускорение может быть найдено по формуле:

(?)

(!)

(?)

(!)

23. Третий закон Ньютона формулируется следующим образом:

(?) материальная точка сохраняет состояние покоя до тех пор пока воздействие со стороны других тел не заставит ее изменить это состояние,

(?) каждая из сил сообщает телу ускорение, так как будто бы этих других сил не было,

(?) ускорение сообщаемой материальной точки прямо пропорционально силе и обратно пропорционально массе,

(!) Сила действия равна силе противодействия.

24. Невесомость – это:

- (?) сила, с которой тело действует на опору или подвес,
- (?) состояние, при котором вес тела равен 1,
- (!) состояние, при котором вес тела равен 0.

25. Как вычисляется потенциальная энергия:

- (?)
- (!)
- (?)
- (?)

## Тема 2. Элементы механики жидкости.

1. Как называется это уравнение  $SV = \text{const}$ :

- (?) уравнение течения жидкости,
- (?) уравнение скорости жидкости,
- (?) уравнение непрерывности,
- (!) уравнение неразрывности.

2. Что называется идеальной жидкостью:

- (?) жидкость, в которой отсутствуют силы внутреннего трения,
- (?) жидкость, в которой присутствуют силы внутреннего трения,
- (?) воображаемая жидкость, в которой присутствуют силы внутреннего трения,
- (!) воображаемая жидкость, в которой отсутствуют силы внутреннего трения.

3. Каким давлением является слагаемое  $p$  в уравнении Бернулли:

- (?) динамическим,
- (?) гидростатическим,
- (!) статическим,
- (?) гидродинамическим.

4. Свойство реальных жидкостей оказывать сопротивление перемещению одной части жидкости относительно другой:

- (?) трение,
- (!) внутреннее трение,
- (?) внешнее трение,
- (!) вязкость.

5. Как называется функция, которая показывает, как быстро меняется скорость вдоль данного направления:

- (?) угловая скорость,
- (?) прямолинейная скорость,
- (!) градиент скорости,
- (?) градиент ускорения.

6. Как меняется вязкость жидкости при повышении температуры:

- (!) уменьшается,
- (?) увеличивается,

- (?) стремится к нулю,
- (?) не меняется.

8. Как меняется вязкость газа при повышении температуры

- (?) уменьшается,
- (!) увеличивается,
- (?) стремится к нулю,
- (?) не меняется.

9. Как называется течение, если вдоль потока каждый выделенный слой скользит относительно соседних, не смешиваясь с ним:

- (!) ламинарное,
- (?) турбулентное,
- (!) слоистое,
- (?) вихреобразное.

10. Как называется течение, если частицы жидкости переходят из слоя в слой, и этот процесс сопровождается интенсивным перемешиванием:

- (?) ламинарное,
- (!) турбулентное,
- (?) слоистое,
- (!) вихреобразное.

11. Как называется течение, если число Рейнольдса меньше 1000:

- (!) ламинарное,
- (?) турбулентное,
- (?) переход от ламинарного к турбулентному,
- (?) число Рейнольдса не характеризует течение жидкости.

12. На чем основан метод Стокса:

- (?) на измерении скорости быстро движущихся в жидкости небольших тел сферической формы,
- (?) на измерении скорости быстро движущихся в жидкости небольших тел цилиндрической формы,
- (!) на измерении скорости медленно движущихся в жидкости небольших тел сферической формы,
- (?) на измерении скорости медленно движущихся в жидкости небольших тел цилиндрической формы.

13. Сила Стокса:

- (?)
- (?)
- (!)
- (?)

14. Явлением искривления свободной поверхности жидкости при соприкосновении её с поверхностью твёрдого тела называют:

- (?) поверхностное натяжение
- (?) намокание
- (!) смачивание
- (?) стекание

## Тема 3. Молекулярная физика.

1. Метод исследования системы из большого числа частиц, который связан со средними значениями исследуемых величин.

- ☒ (!) статистический метод
- ☐ (?) термодинамический метод
- ☐ (?) статический метод
- ☐ (?) метод подбора

2. Идеальный газ это модель согласно которой:

- ☒ (!) столкновения молекул газа между собой абсолютно упругие
- ☒ (!) собственный объём молекул много меньше, чем объём сосуда
- ☐ (?) между молекулами газа присутствуют силы взаимодействия
- ☐ (?) столкновения молекул газа между собой абсолютно неупругие
- ☒ (!) между молекулами газа отсутствуют силы взаимодействия

3. Закон Бойля-Мариотта описывает ... процесс:

- ☒ (!) изотермический
- ☐ (?) изобарный
- ☐ (?) изохорный
- ☐ (?) адиабатический

4. Закон Шарля описывает ... процесс:

- ☐ (?) адиабатический
- ☐ (?) изотермический
- ☒ (!) изохорный
- ☐ (?) изобарный

5. Закон Гей-Люссака описывает ... процесс:

- ☐ (?) изотермический
- ☐ (?) изохорный
- ☒ (!) изобарный
- ☐ (?) адиабатический

6. Давление, которое производил бы газ, входящий в состав газовой смеси, если бы он занимал объём при той же температуре – это:

- ☐ (?) результирующее давление
- ☐ (?) полное давление
- ☐ (?) частичное давление
- ☒ (!) парциальное давление

7. Физическая величина, определяемая числом структурных элементов (атомов, молекул), из которых состоит вещество – это:

- ☐ (?) молярная масса
- ☐ (?) концентрация
- ☒ (!) количество вещества
- ☐ (?) Число Авогадро

8. Выберите единицу измерения количества вещества:

- ☐ (?) молекула

- (!) моль
- (?) моль-1
- (?) грамм

9. Давление смеси идеальных газов равно сумме парциальных давлений газов, входящих в эту смесь – это закон...

- (?) Авогадро
- (?) Шарля
- (?) Максвелла
- (!) Дальтона

10. Любые частицы малых размеров, взвешенные в газе или жидкости, совершают сложное зигзагообразное движение – это:

- (?) опыт Штерна
- (!) Броуновское движение
- (?) опыт Ламмерта
- (?) распределение Максвелла

11. Необратимые процессы в термодинамически неравновесных системах, в которых происходит пространственный перенос энергии, массы и импульса – это:

- (?) явления потока
- (?) явления пространства
- (!) явления переноса
- (?) явления притока

#### Тема 4. Термодинамика.

1. Метод исследования системы из большого числа частиц, оперирующий величинами, характеризующими систему в целом (давление, объём, температура) при различных превращениях энергии, не учитывая внутреннего строения изучаемых тел:

- (?) метод подбора
- (?) статистический метод
- (!) термодинамический метод
- (?) термостатический метод

2. Процесс, при котором отсутствует теплообмен между системой и окружающей средой, называется:

- (?) изохорным
- (?) изотермическим
- (!) адиабатическим
- (?) изобарным

3. Процесс, в котором теплоёмкость остаётся величиной постоянной, называется:

- (?) изохорным
- (?) изотермическим
- (?) адиабатическим
- (!) политропическим
- (?) изобарным

4. Физическая величина, характеризующая состояние термодинамического равновесия системы и определяющая направление теплообмена между телами:

- (!) температура
- (?) внутренняя энергия
- (?) работа
- (?) сила

5. Энергия хаотического (теплового) движения микрочастиц системы (атомов, молекул и т.д.) и энергия взаимодействия этих частиц – это:

- (?) атомная энергия
- (?) молекулярная энергия
- (!) внутренняя энергия
- (?) тепловая энергия

### Тема 5. Электростатика.

1. Как называется раздел учения об электричестве, изучающий взаимодействие неподвижных электрических зарядов и свойства постоянного электрического поля:

- (!) электростатика,
- (?) магнетизм,
- (?) электричество,
- (?) статика.

2. Внутреннее свойство тел или частиц, характеризующее их способность к электромагнитным взаимодействиям:

- (?) притягиваться,
- (!) электрический заряд,
- (?) намагниченность,
- (?) отталкиваться.

3. Что не относится к фундаментальным свойствам электрического заряда:

- (?) дискретность,
- (?) аддитивность,
- (!) намагниченность,
- (?) инвариантность.

4. Выберите правильную запись закона сохранения заряда:

- (!)
- (?)
- (?)
- (?)

5. Заряженное тело, форма и размеры которого в условиях данной задачи несущественны:

- (?) молекула,
- (?) дискредитивный заряд,
- (?) электрический заряд,
- (!) точечный заряд.

6. Закон \_\_\_\_\_ гласит: Сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов пропорциональна величине каждого из зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними?

- (?) Гаусса,
- (?) Ньютона,

- (!) Кулона,
- (?) Кирхгофа.

7. Найдите верные определения потенциала:

- (!) скалярная энергетическая характеристика поля,
- (?) векторная силовая характеристика поля,
- (?) векторная физическая величина, определяемая силой, действующей на единичный положительный заряд, помещенный в данную точку поля,
- (!) физическая величина, определяемая работой по перемещению единичного положительного заряда при удалении его из данной точки в бесконечность.

8. Единицы измерения напряженности электростатического поля:

- (!) 1 Н/Кл
- (!) 1 В/м
- (?) 1 В
- (?) 1 Дж/Кл

9. Диэлектрики бывают:

- (!) с полярными молекулами,
- (!) с неполярными молекулами,
- (!) ионные диэлектрики,
- (?) ориентационные диэлектрики.

10. Выберите виды поляризации:

- (!) электронная,
- (?) полярная,
- (!) ориентационная,
- (!) ионная.

11. Сегнетоэлектрики – это :

- (?) система двух равных по модулю разноименных электрических зарядов, расстояние между которыми значительно меньше расстояния от рассматриваемых точек,
- (!) кристаллические диэлектрики, у которых в отсутствии внешнего электрического поля возникает самопроизвольная ориентация дипольных электрических моментов, составляющих его частиц,
- (?) вещества, которые при обычных условиях всегда проводят электрический ток,
- (?) физическая величина, которая определяется как дипольный момент единицы объема диэлектрика.

12. Пьезоэффект бывает:

- (?) внешний и внутренний,
- (?) верхний и нижний,
- (?) правый и левый,
- (!) прямой и обратный.

13. Что называется уединенным проводником?

- (!) удаленный от других тел и зарядов,
- (?) помещенный в вакуум,
- (?) единственный проводник в данной цепи,
- (?) проводник, помещенный в дипольную среду.

14. Выберите единицу измерения емкости проводника:

- (?) 1 А
- (?) 1 В
- (!) 1 Ф
- (?) 1 Ом\*м

15. Диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Как нужно изменить расстояние между двумя точечными зарядами, чтобы при погружении их в воду сила взаимодействия между ними была такой же, как первоначально в вакууме?

- (?) увеличить в 9 раз
- (!) уменьшить в 9 раз
- (?) увеличить в 81 раз
- (?) уменьшить в 81 раз
- (?) уменьшить в 3 раза

16. Сила Кулоновского отталкивания двух одинаковых металлических шариков, заряженных так, что заряд одного втрое больше заряда второго, после соприкосновения шариков и разведения их на прежнее расстояние

- (?) уменьшилась в \_\_\_\_\_ раза
- (!) увеличилась в \_\_\_\_\_ раза
- (?) уменьшилась в \_\_\_\_\_ раза
- (?) увеличилась в \_\_\_\_\_ раза
- (?) не изменилась

17. Конденсатор емкостью  $C$  подключен к источнику напряжения. Затем последовательно с данным конденсатором подключили другой такой же емкости  $C$ . Как при этом изменится энергия электрического поля в конденсаторах?

- (?) увеличится в 2 раза
- (!) уменьшится в 2 раза
- (?) не изменится
- (?) увеличится в \_\_\_\_\_
- (?) уменьшится в \_\_\_\_\_

18. Как изменится емкость плоского конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с  $\epsilon = 4$ ?

- (!) увеличится в 8 раз
- (?) увеличится в 2 раза
- (?) не изменится
- (?) уменьшится в 2 раза
- (?) уменьшится в 8 раз

19. Чему равен заряд электрона:

- (!)  $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл
- (?)  $e = 1,6 \cdot 10^{19}$  Кл
- (?)  $e = 1,75 \cdot 10^{-19}$  Кл
- (?)  $e = 9,57 \cdot 10^{-19}$  Кл

20. Выберите из предложенного принцип суперпозиции:

- (?) сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов пропорциональна величине каждого из зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними,

- (!) напряженность поля системы зарядов равна векторной сумме напряженностей полей, которые создавал бы каждый из зарядов системы в отдельности,
- (?) система двух равных по модулю разноименных электрических зарядов, расстояние между которыми значительно меньше расстояния от рассматриваемых точек,
- (?) сила, действующая на заряд, помещенный в любое электрическое поле с напряженностью, равна произведению заряда на напряженность.

21. Во сколько раз изменится емкость конденсатора, если между пластинами ввести диэлектрик ( $\epsilon = 2$ ), а расстояние между пластинами уменьшить в 3 раза

- (?) увеличится в 2 раза
- (?) увеличится в 3 раза
- (?) уменьшится в 4 раза
- (?) уменьшится в 5 раз
- (!) увеличится в 6 раз

22. Теорема ... гласит: Поток вектора напряженности равен алгебраической сумме зарядов, входящих в данную поверхность, деленных на  $\epsilon_0$ :

- (?) Кирхгофа,
- (?) Джоуля – Ленца,
- (?) Кулона,
- (!) Гаусса.

23. Что называют системой двух равных по модулю разноименных электрических зарядов, расстояние между которыми значительно меньше расстояния от рассматриваемых точек:

- (?) электрический момент диполя,
- (?) диэлектрики,
- (!) электрический диполь,
- (?) диэлектрик с полярными молекулами.

#### Тема 6. Постоянный ток.

1. Какова плотность тока в обмотке возбуждения двигателя тепловоза, если площадь поперечного сечения провода равна  $110 \text{ мм}^2$ , а номинальная сила тока  $770 \text{ А}$ ?

- (!)  $7 \times 10^6 \text{ А/м}^2$
- (?)  $700 \text{ А/м}^2$
- (?)  $7 \text{ А/м}^2$
- (?)  $7 \times 10^3 \text{ А/м}^2$
- (?)  $7 \times 10^4 \text{ А/м}^2$

2. Что называют упорядоченным движением частиц:

- (!) электрический ток,
- (?) постоянный ток,
- (?) силу тока,
- (?) напряжение.

3. Отношение работы, совершаемой сторонними силами при перемещении электрического заряда по всей замкнутой электрической цепи, к величине этого заряда определяется

- (?) напряжение в цепи
- (?) сила тока в цепи
- (!) электродвижущая сила источника тока
- (?) сопротивление полной цепи

(?) внутренне сопротивление источника тока

4. Как называется работа, которую совершают сторонние силы при помощи перемещения единичного заряда

(?) сопротивление,

(!) ЭДС,

(?) напряжение,

(?) мощность.

5. Выберите единицу измерения электрической проводимости:

(?) 1 В

(?) 1 См/м

(?) 1 Ом

(!) 1 См

6. Как зависит сопротивление металлических проводников от температуры

(?) прямо пропорционально,

(!) линейно,

(?) обратно пропорционально,

(?)

7. Если два точечных заряда, находящиеся в вакууме, не меняя расстояния между ними поместить в керосин, диэлектрическая проницаемость которого равна 2, то сила кулоновского взаимодействия между зарядами

(?) увеличится в два раза

(?) увеличится в 4 раза

(?) не изменится

(!) уменьшится в 2 раза

(?) уменьшится в 4 раза

8. Как звучит первое правило Кирхгофа:

(!) алгебраическая сумма токов, сходящихся в узле, равна нулю,

(?) в любом замкнутом контуре, произвольно выбранном в разветвленной цепи, алгебраическая сумма произведений сил тока на сопротивление соответствующих участках контура равно алгебраической сумме ЭДС, входящих в данный контур,

(?) алгебраическая сумма токов, сходящихся в узле, равна алгебраической сумме ЭДС, входящих в данный контур,

(?) в любом замкнутом контуре, произвольно выбранном в разветвленной цепи, алгебраическая сумма произведений сил тока на сопротивление соответствующих участках контура равно нулю.

9. Как называются жидкости, проводящие электрический ток за счет движения ионов:

(?) анионы,

(!) электролиты,

(?) катионы,

(!) проводники II рода.

10. Назовите виды самостоятельных газовых разрядов

(!) тлеющий,

(?) затухающий,

(?) круговой,

(!) дуговой.

11. Выражение \_\_\_\_\_ представляет из себя:

- (?) силу тока в замкнутой цепи
- (?) мощность, выделяющуюся во внешней цепи
- (?) напряжение на зажимах источника тока
- (?) работу перемещения единичного положительного заряда по замкнутой цепи
- (!) мощность, выделяющуюся во внутренней цепи источника тока

12. Выберите закон Джоуля-Ленца в интегральной форме:

- (!)
- (?)
- (?)
- (?)

13. В чем измеряется удельное сопротивление:

- (!)  $1 \text{ Ом} \cdot \text{м}$
- (?)  $1 \text{ м}$
- (?)  $1 \text{ Ом}$
- (?)  $1 \text{ См}$

14. Если у электронагревательного прибора вдвое укоротить нагревательную спираль, то при включении в сеть с тем же напряжением его мощность

- (?) увеличится в 4 раза
- (!) увеличится в 2 раза
- (?) не изменится
- (?) уменьшится в 2 раза
- (?) уменьшится в 4 раза

15. 100 - ваттная лампа накаливания, рассчитанная на напряжение 220 В, имеет сопротивление, равное

- (!) 484 Ом
- (?) 220 Ом
- (?) 22 Ом
- (?) 100 Ом
- (?) 50 Ом

16. Как изменится количество выделяемой теплоты, если сопротивление спирали электронагревательного прибора в 2 раза уменьшить, а силу тока в 2 раза увеличить?

- (!) увеличится в 2 раза
- (?) увеличится в 4 раза
- (?) увеличится в 8 раз
- (?) останется неизменным
- (?) уменьшится в 2 раза

17. Сколько энергии израсходовала электрическая лампа накаливания за 5 минут при напряжении 220 В, если ее сопротивление равно 440 Ом?

- (?) 150 Дж
- (?) 150 кДж
- (?) 33 Дж
- (?) 100 кДж

(!) 33 кДж

18. Выберите единицу измерения ЭДС:

(?) 1 А

(!) 1 В

(?) 1 Ом\*м

(?) 1 А\*Ом

### Тема 7. Магнетизм.

1. Основные особенности магнитного поля:

(!) магнитное поле действует на движущиеся заряды

(?) магнитное поле действует на покоящиеся заряды

(?) покоящиеся заряды создают магнитное поле

(!) движущиеся заряды создают магнитное поле

2. Как называется возникновение электрического поля в проводнике или полупроводнике с током при помещении его в магнитное поле?

(?) сила Лоренца

(?) токи Фуко

(?) сила Ампера

(!) эффект Холла

3. Укажите единицу измерения потока вектора магнитной индукции.

(?) Ампер

(?) Генри

(?) Тесла

(!) Веббер

4. Кто из учёных проводил опыты по обнаружению явления электромагнитной индукции?

(?) Ампер

(!) Фарадей

(?) Гаусс

(?) Лоренц

13. Выберите единицу измерения индуктивности:

(!) Генри

(?) Тесла

(?) Ампер

(?) Веббер

5. Вещества, которые под действием магнитного поля намагничиваются против направления действия этого поля. В отсутствии магнитного поля магнитный момент равен 0:

(!) диамагнетики

(?) ферромагнетики

(?) парамагнетики

(?) полимагнетики

6. Вещества, обладающие спонтанной намагниченностью и сохраняющие свою намагниченность при отсутствии внешнего магнитного поля:

(!) ферромагнетики

(?) парамагнетики

- (?) полимагнетики
- (?) диамагнетики

7. Вещества, которые намагничиваются во внешнем магнитном поле по направлению действия этого поля. В отсутствии внешнего магнитного поля магнитный момент не равен 0:

- (?) диамагнетики
- (?) ферромагнетики
- (?) полимагнетики
- (!) парамагнетики

8. Области спонтанной намагниченности в ферромагнетиках:

- (?) поля
- (?) ячейки
- (?) точки
- (!) домены

9. Если ферромагнетик нагреть до некоторой температуры, называемой точкой Кюри, то этот ферромагнетик:

- (?) становится диамагнетиком
- (!) становится парамагнетиком
- (?) становится полимагнетиком
- (?) разрушается

10. Магнитная восприимчивость диамагнетиков:

- (?) равна нулю
- (?) положительна
- (!) отрицательна
- (?) неизвестна

#### Тема 8. Оптика.

1. Показатель преломления вещества измеряется в...

- (!) является безразмерной величиной
- (?) м/с
- (?) Гц
- (?) с
- (?) с<sup>-1</sup>

2. Законы распространения света в прозрачных средах на основе представлений о свете как о совокупности световых лучей изучают в...

- (!) геометрической оптике,
- (?) теории относительности,
- (?) волновой оптике,
- (?) статике.

3. Углом преломления называют:

- (?) нет правильного ответа
- (?) угол между падающим лучом и перпендикуляром, восстановленным в точку падения луча
- (!) угол между преломленным лучом и перпендикуляром, восстановленным в точку падения луча
- (?) угол между преломленным лучом и границей поверхности раздела сред
- (?) угол между падающим лучом и границей раздела двух сред

4. Прозрачное тело, ограниченное с двух сторон криволинейной поверхностью, называется:

- (?) вогнутым зеркалом,
- (!) линзой,
- (?) выпуклым зеркалом,
- (?) сфероидом.

5. Выберите единицу измерения оптической силы линзы:

- (?) 1 дптр
- (?) 1 Дж
- (?) 1 Н
- (!) 1 А

6. Если изображение получается при пересечении не самих лучей, а их продолжений, то получаемое изображение:

- (?) действительное,
- (!) мнимое,
- (?) увеличенное,
- (?) перевернутое.

7. Точка пересечения фокальной плоскости с главной оптической осью называется:

- (?) оптическим центром
- (?) побочным фокусом
- (?) двойным фокусом
- (!) фокусом

8. Интерференционная картина, наблюдаемая на плосковыпуклой линзе называется:

- (!) кольцами Ньютона,
- (?) зонами Френеля,
- (?) зонами Гюйгенса,
- (?) интерференцией Фраунгофера.

9. Дифракция Фраунгофера – это дифракция:

- (!) плоских световых волн
- (?) сферических световых волн
- (?) стоячих световых волн
- (?) продольных световых волн

10. Дифракция Френеля – это дифракция:

- (?) плоских световых волн
- (!) сферических световых волн
- (?) стоячих световых волн
- (?) продольных световых волн

11. Огибание волнами препятствий, соизмеримых с длиной волны, доказывает...

- (!) волновую природу света,
- (?) двойственность природы света,
- (?) нет правильного ответа,

(?) что свет представляет собой поток квантов.

12. Зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего света называется:

- (?) явлением дифракции
- (?) явлением интерференции
- (?) явлением поляризации
- (?) правильного ответа нет
- (!) явлением дисперсии

13. Огибание световыми волнами встречных препятствий называется:

- (!) явлением дифракции
- (?) явлением интерференции
- (?) явлением поляризации
- (?) явлением дисперсии

14. Все вторичные источники, расположенные на поверхности фронта волны, когерентны между собой. Это соответствует принципу:

- (!) Гюйгенса-Френеля
- (?) причинности
- (?) Гюйгенса
- (?) неопределенности

15. Для освещения дна вертикального колодца солнечными лучами применили плоское зеркало. Если угловая высота солнца над горизонтом  $\varphi = 22^\circ$ , то плоскость зеркала оставляет с горизонтом угол  $\alpha$ , равный:

- (?)  $34^\circ$
- (?)  $86^\circ$
- (?)  $68^\circ$
- (!)  $56^\circ$

#### Тема 9. Основы атомной и ядерной физики

1. Ядро атома состоит из ...

- (!) нейтронов и протонов
- (?) протонов
- (?) электронов и нейтронов
- (?) электронов
- (?) электронов, нейтронов и протонов

2. Что представляет собой  $\alpha$ -излучение?

- (!) поток ядер атомов гелия,
- (?) поток электронов,
- (?) поток протонов,
- (?) нет правильного ответа.

3. Атомный номер элемента  $Z$  определяет, сколько в ядре находится ...

- (?) напряжение в цепи
- (?) электронов

- (!) протонов
- (?) нейтронов
- (?) нуклонов

4. Период полураспада  $T$  радиоактивных ядер — это ...

- (?) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 10 раз,
- (!) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 2 раза,
- (?) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце увеличивается в 2 раза,
- (?) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце увеличивается в 10 раз.

5. Критическая масса вещества — это ...

- (?) масса делящегося вещества, равная молярной массе этого вещества
- (?) масса делящегося вещества, полностью заполняющая активную зону реактора
- (?) масса делящегося вещества, равная 235 кг изотопа углерода
- (!) наименьшая масса делящегося вещества, при которой уже может протекать цепная ядерная реакция деления

6. Эффект увеличения длины волны рассеянного излучения называется:

- (?) эффект Доплера,
- (!) эффект Комптона,
- (?) эффект Дебая,
- (?) эффект Вавилова-Черенкова.

7. Замедлителями нейтронов в ядерном реакторе могут быть ...

- (?) бор или кадмий
- (?) кремний и бетон
- (?) песок
- (!) тяжелая вода или графит
- (?) не знаю

8. Активностью радиоактивного вещества называется...

- (!) число распадов в секунду,
- (?) быстрота распада ядер,
- (?) время опасности радиоактивных ядер,
- (?) нет правильного ответа.

9. Периодом полураспада называется время, в течение которого...

- (!) распадется половина радиоактивных ядер,
- (?) распадутся все радиоактивные ядра,
- (?) распадется доля радиоактивных ядер,
- (?) распадется часть радиоактивных ядер.

10. Первую ядерную реакцию провел:

- (?) Кюри,
- (!) Резерфорд,
- (?) Бор,
- (?) де Бройль.

11. Под дефектом масс понимают разницу...

- (!) между суммой масс всех нуклонов и массой ядра,
- (?) между массой атома и его массой ядра,
- (?) между массой атома и его массой электронной оболочки,
- (?) между суммой масс всех нейтронов и массой протонов.

12. При электронном распаде радиоактивного ядра испускается частица:

- (?) кварк
- (?) электрон
- (?) позитрон
- (?) нейтрино
- (!) антинейтрино

13. Согласно первому постулату Бора, атомная система может находиться только в особых стационарных состояниях, в которых ...

- (!) атом не излучает,
- (?) атом покоится,
- (?) атом поглощает энергию,
- (?) нет правильного ответа.

14. Согласно второму постулату Бора, атом ...

- (!) излучает или поглощает энергию квантами,
- (?) не излучает энергию,
- (?) излучает энергию непрерывно,
- (?) поглощает энергию непрерывно.

15. Планетарная модель атома была предложена:

- (?) де Бройлем
- (?) Бором
- (?) Томсоном
- (!) Резерфордом

16. Модель атома – «пудинг» была предложена:

- (?) де Бройлем
- (?) Бором
- (?) Резерфордом
- (!) Томсоном

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-4)**

1. Механика. Три раздела механики. Система отсчета. Траектория. Модели в механике.
2. Средняя и мгновенная скорость при прямолинейном движении. Путь, траектория, перемещение.
3. Ускорение и его составляющие. Путь при ускоренном движении.
4. Движение тела по окружности.
5. Динамика. Прямая и обратная задачи динамики.

### Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Со станции вышел товарный поезд, идущий со скоростью 20 м/с. Через 10 мин по тому же направлению вышел экспресс, скорость которого 30 м/с. На каком расстоянии (в км) от станции экспресс нагонит товарный поезд?  
 (?) 16;  
 (?) 20;  
 (?) 30;  
 (!) 36.
2. Первую четверть пути автомобиль двигался со скоростью 60 км/ч, остальной путь – со скоростью 20 км/ч. Найдите среднюю скорость (в км/ч) автомобиля.  
 (?) 40;  
 (!) 24;  
 (?) 30;  
 (?) 15.
3. Ускорение тела  $a=1 \text{ м/с}^2$  и направлено противоположно его скорости. На какую величину изменится скорость тела за  $t=2 \text{ с}$  движения?  
 (?) 2 м/с;  
 (!) -2 м/с;  
 (?) 0.5 м/с;  
 (?) -0.5 м/с.
4. За пятую секунду прямолинейного движения с постоянным ускорением тело проходит путь 5 м и останавливается. Какой путь пройдет тело за вторую секунду этого движения?  
 (?) 25 м;  
 (!) 35 м;  
 (?) 30 м;  
 (?) 45 м.
5. Во сколько раз скорость пули, прошедшей  $1/4$  часть ствола винтовки, меньше, чем при вылете из ствола? Ускорение пули считать постоянным.  
 (!) 2;  
 (?) 4;  
 (?) 8;  
 (?) 16.
6. Тело начинает двигаться со скоростью  $v_0=10 \text{ м/с}$  и движется с ускорением  $a = -2 \text{ м/с}^2$ . Определить, какой путь пройдет тело за 8 с.  
 (?) 20 м;  
 (?) 5 м;  
 (!) 34 м;  
 (?) 106 м.
7. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 50 м/с. Через сколько секунд его скорость будет равна 30 м/с и направлена вертикально вниз?  
 (?) 2;  
 (?) 4;  
 (?) 6;  
 (!) 8.
8. С какой высоты падало тело, если в последнюю секунду падения оно прошло путь 45 м?

(?) 100 м;

(!) 125 м;

(?) 9.8 м;

(?) 98 м.

9. Двигатели ракеты, запущенной вертикально вверх с поверхности земли, работали в течение 10 с и сообщали ракете постоянное ускорение  $30 \text{ м/с}^2$ .

Какой максимальной высоты (в км) над поверхностью земли достигнет ракета после выключения двигателей?

(?) 2;

(?) 4;

(!) 6;

(?) 8.

10. Дальность полета тела, брошенного в горизонтальном направлении, равна половине высоты, с которой оно брошено. Чему равен тангенс угла, который образует с горизонтом скорость тела, при его падении на землю?

(?) 2;

(!) 4;

(?) 6;

(?) 1.

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

1. Теорема Штейнера. Момент инерции простейших тел.

2. Энергия и работа.

3. Гармонические колебания. Математический и физический маятники.

4. Идеальный газ. Законы идеального газа.

5. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Законы Авогадро и Дальтона.

6. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

7. Распределение молекул по скоростям. Опыт Штерна.

8. Изопроцессы и применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

9. Электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.

10. Емкость. Конденсаторы и их соединения. Диэлектрики в электрическом поле.

11. Электрический ток в газах.

12. Электрический ток в полупроводниках.

13. Магнитный момент, магнитный поток. Электромагнитная индукция.

14. Закон Био-Савара-Лапласа.

## 15. Интерференция света. Опыт Юнга.

**Типовые задания для экзамена (ОПК-4)**

1. Определить скорость  $v$  и полное ускорение  $a$  в момент времени  $t=2$  с, если она движется по окружности радиусом  $R=1$  м согласно уравнению  $\varphi = At+Bt^3$ , где  $A=8$  м/с,  $B=-1$  м/с<sup>3</sup>,  $\varphi$  - криволинейная координата, отсчитанная от некоторой точки, принятой за начальную, вдоль окружности.
2. Определить линейную скорость центра шара, скатывающегося без скольжения с наклонной плоскости высотой 1 м.
3. Снаряд, летящий со скоростью  $V=500$  м/с, разорвался на два осколка. Меньший осколок, масса которого составляет 20% от общей массы снаряда, полетел в противоположном направлении со скоростью  $V_1=200$  м/с. Определить скорость  $V_2$  большего осколка.
4. Нить с привязанными к ее концам грузами массой  $m_1=50$  г и  $m_2=60$  г перекинута через блок диаметром  $D=4$  см. Определить момент инерции блока, если под действием силы тяжести грузов он получил угловое ускорение  $\varphi=1,5$  рад/с<sup>2</sup>.
5. Расстояние  $d$  между двумя точечными зарядами  $Q_1=+8$  нКл и  $Q_2=-5,3$  нКл равно 40 см. Вычислить напряженность  $E$  поля в точке, лежащей посередине между зарядами. Чему равна напряженность, если второй заряд будет положительным?
6. Определить силу тока  $I_3$  в резисторе сопротивлением  $R_3$  и напряжением  $U_3$  на концах резистора, если  $E_1=8$  В,  $E_2=6$  В,  $R_1=4$  Ом,  $R_2=12$  Ом,  $R_3=2$  Ом. Внутренними сопротивлениями источников пренебречь.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

**Зачет**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний законов и теорий со-временной и классической физики. Способен применять физические законы и модели необходимые для решения задач профессио-нальной деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не имеет знаний законов и теорий современной и классической фи-зики. Не способен применять физиче-ские законы и модели необходи-мые для решения задач

**Экзамен**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний законов и теорий совре-менной и классической физики. Способен применять физические законы и модели необходимые для решения задач профессио-нальной деятельности.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний законов и теорий современной и классической физики. Способен применять физические законы и модели необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний законов и теорий современной и классической физики. Способен применять физические законы и модели необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не имеет знаний законов и теорий современной и классической физики. Не способен применять физические законы и модели необходимые для решения задач

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Курс общей физики : Учеб. пособие для вузов : В 5 кн., Кн.3: Молекулярная физика и термодинамика. - М., М.: Астрель, АСТ, 2004. - 208 с.
2. Федоров В.А., Плужникова Т.Н., Васильева С.В., Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина Лекции по физике (механика, молекулярная физика) : учебник для нефизических спец.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 138 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Федоров, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Элементарная физика : учеб.-метод. рекомендации по выполнению лаборатор. работ для студ. ИМФИ. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 73 с.
2. Федоров В.А., Кириллов А.М., Васильева С.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Лекции по физике (электричество и магнетизм) : учебник для студентов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 129 с.
3. Физика.Лабораторный практикум : учеб.-методич.пособие /Т.Н. Плужникова,В.А. Федоров, М.М.Позднякова,С.Н.Плужников. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 81с.

## 6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.